

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Под редакцией

доктора экономических наук, профессора

К.А. Кирсанова,

кандидата политических наук, профессора

О.Н. Слоботчикова

Монография



УДК 331.104 : 331.548

ББК 74.200.52

С 56

Под редакцией

д.э.н., профессор *К.А. Кирсанова*,
к.полит.н., профессор *О.Н. Слоботчикова*

Рецензенты:

Н.А. Волгин — доктор экономических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ, Президент Национальной ассамблеи специалистов
в области труда и социальной политики, ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России

Т.М. Трегубова — доктор педагогических наук, профессор,
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Авторский коллектив:

И.И. Дегтярева, К.А. Кирсанов, А.А. Попков,
А.О. Пчелинцева, Т.В. Сичкарь, О.Н. Слоботчиков

С56 Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации: монография / Под ред. К.А. Кирсанова, О.Н. Слоботчикова. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 188 с.

ISBN 978-5-6042041-0-8

В монографии раскрыты вопросы формализации функционального развития системы профессиональной ориентации молодежи, а также теоретические аспекты формирования современной системы профессиональной ориентации. В работе показана целесообразность использования базовых положений теории технологических укладов как основы для формирования представлений о том, как изменяется система социально-трудовых отношений в современном обществе и как это отражается на образовательно-воспитательной сфере в целом и системе профессиональной ориентации в частности. Сформулированы предложения и рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации молодежи с учетом решения проблем смены социально-трудовых отношений в Российской Федерации.

Работа представляет интерес для лиц, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и совершенствования современной образовательно-воспитательной сферы в целом, а также обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры экономической направленности, слушателей по программам дополнительного профессионального образования.

Монография выполнена в рамках Государственного контракта на оказание услуг на проведение экспертно-аналитического исследования по теме: «Разработка предложений по совершенствованию законодательной деятельности по развитию системы профессиональной ориентации молодежи в едином образовательном пространстве России» между МГИМО МИД РФ и Аппаратом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

ISBN 978-5-6042041-0-8

УДК 331.104 :331.548

ББК 74.200.52

© Коллектив авторов, 2018

© Институт мировых цивилизаций, 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.....	7
1.1. Формализация общих проблем профессионализации и профессиональной ориентации.....	7
1.2. Методологические основы формирования современной системы профессиональной ориентации.....	16
1.3. Новые профессии в контексте современной системы профессиональной ориентации.....	34
2. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАНИЯ РОЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА	57
2.1. Проблемы методолого-методической поддержки профессио- нальной ориентации с целью повышения прогностического потенциала проектных разработок	57
2.2. Теория технологических укладов как основа для формирова- ния представлений об изменении системы профессиональной ориентации молодежи	70
2.3. Интеллектуальное могущество и проблемы создания каче- ственно новой системы профессиональной ориентации: от личности до страны	93
3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ ЭКОНОМИКИ ТРУДА В РОССИИ	108
3.1. Концептуальные положения совершенствования националь- ной системы профессиональной ориентации молодежи с учетом решения проблем смены социально-трудовых отношений.....	108
3.2. Методика расчета контрольных показателей, используемых в анкетировании, оценке уровня компетенций и выбора профориентационного трека.....	127
3.3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенство- ванию национальной системы профессиональной ориентации молодежи	165
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	175
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	178

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

1.1. Формализация общих проблем профессионализации и профессиональной ориентации

Обобщение существующих научных подходов к изучению концептуальных основ современной системы профессиональной ориентации, входящей составным звеном в образовательно-воспитательную сферу как автономного объекта, показывает, что на текущий момент отсутствуют формализации, позволяющие производить качественный анализ происходящих процессов.

Современная система образования, или, согласно базовым положениям теории интеллектуального труда, образовательно-воспитательная сфера (ОВС), имеет две базовые функции. К ним обычно относят:

- профессионализацию;
- социализацию.

Классическое, упрощенное понимание профессионализации (представим ее в формализованном виде в виде символа «ПР») обычно представляется следующим образом: «Под профессионализацией понимается процесс становления работника профессионалом, то есть человеком, в совершенстве владеющим навыками, знаниями, умениями, необходимыми для определенного вида деятельности. Профессионализм отражается в авторитете человека, качестве и эффективности его труда, умении передать свой опыт другим людям, умении справляться с нестандартными рабочими ситуациями. Процесс становления работника как профессионала зависит от личностных способностей работника,

условий труда, мотивации труда и интересов самого работника. Профессионализация зависит от опыта деятельности в данной отрасли, от образования человека и качественной отдачи работника»¹.

Таким образом, можно предложить схему функциональной взаимосвязи профессионализации (ПР) с целями деятельности ОВС:

$$\text{ЦП}_i \rightarrow f_i(\text{ПР}), \quad (1.1)$$

где ЦП_i — цели деятельности ОВС;

i — номер личности, попадающей в систему образования;

f_i — математический знак функциональной взаимосвязи выбранного фактора с определяемым параметром.

Чтобы разобраться с особенностями базовых концепций, которые формируют фундаментальные понятия профессионализации необходимо определиться с теми цивилизационными проблемами, которые имеют место в этом случае. Цивилизации по их особенностям формирования жизненных процессов в самом простейшем виде разделяют на цивилизации выживания и цивилизации благоденствия. Естественно, что первоначально необходимо остановиться на проблематике формирования профессионализации как базовой функции образовательно-воспитательной сферы относительно цивилизаций выживания. Такие цивилизации сталкиваются с огромным количеством проблем катастрофического характера, и именно для них необходима четкая система профессионализации и как следствие — профессиональной ориентации (профорientации).

Теоретические предпосылки для создания концепции цивилизации выживания исходят из закона многообразия Эшби (кибернетика), который в самом простейшем виде гласит: «Чем выше разнообразие управляющего органа (в случае человека это его интеллект, в случае киборга это внутренний алгоритм, заложенный опять-таки человеком), тем более разнообразные и не полностью определенные процессы могут

¹ Прусова Н.В. Психология труда: конспект лекций / Н.В. Прусова, Г.Х. Воронова. — М., 2008. — С. 128

подвергаться целевому (с определенной степенью эффективности) управлению»².

Исходя из законов рискологии, шансы на выживание цивилизации (или ее значимой части) пропорциональны объему «внутреннего» разнообразия. Следовательно, каждая мировая цивилизация для сохранения самой себя, или, в рамках теории чрезвычайных ситуаций, выживания, должна постоянно проходить тест на разнообразие, что считается многими исследователями равносильным тесту на зрелость. Эти концептуальные положения строились в прошлом веке исходя из представлений о человеко-машинных системах (ЧМС) и превалировании разумной деятельности. Появление теории интеллектуальных организаций, теории ущерба, теории труда значительным образом расширило данную проблематику. Прежде всего, вопросы с широко философского рассмотрения переместились в область прагматики и перешли в плоскость экономики выживания (самостоятельной области неформальной экономики) как доминанты всех цивилизационных процессов (рис. 1.1).

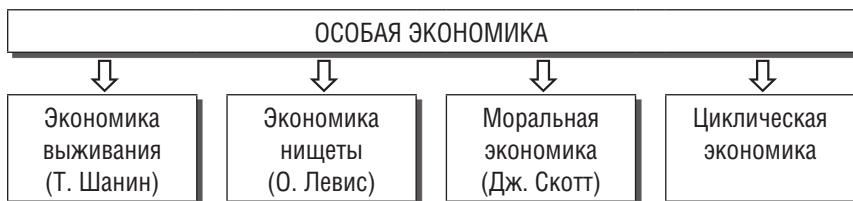


Рис. 1.1. К вопросу об особой экономике как генераторе процессов профессионализации системы образования

Экономика выживания диктует свои требования к решению проблем профессионализации, которые должны решаться на базе своих подходов к профессионализации. Профессионализация — главный компенсаторный механизм по предотвращению возможных ущербов. Профорентация в экономике выживания — важнейшая направляющая сила,

² Эшби У.Р. Введение в кибернетику / У.Р. Эшби. — М.: КомКнига, 2006. — С.21

создающая предпосылки для предотвращения будущих кризисов, катастроф и т.д.

Государство понимает сложность данной проблематики и стремится решить ее на базе собственных механизмов. К таким механизмам, в частности, относятся:

- 1) регламентация выплат гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости. Это отражено в полной мере в Постановлении Минтруда РФ от 12 августа 2003 г. № 62 «Об утверждении Порядка исчисления среднего заработка для определения размера пособия по безработице и стипендии, выплачиваемой гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости»;
- 2) управление (большей частью формальное) системой профориентации в стране. Это отражено в Постановлении Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В нем предлагается следующая формулировка: «Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда»³.

В табл. 1.1 представлены определения ряда понятий из Постановления Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

³ Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

Поэтому встает вопрос о базовых *знаниях, умениях и навыках* (ЗУНах) и соответственно требованиях к ним. Именно экономика выживания предъявляет жесткие требования к базовым знаниям и формирует основные требования к основным направлениям профориентационной деятельности (рис. 1.2).

Таблица 1.1

**Определения некоторых понятий,
данных в Постановлении Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1
«Об утверждении Положения о профессиональной ориентации
и психологической поддержке населения
в Российской Федерации»**

№ п/п	Понятие	Определение
1	Профессиональная информация	Ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности
2	Профессиональная консультация	Оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей человека, а также потребностей общества
3	Профессиональный подбор	Предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

№ п/п	Понятие	Определение
4	Профессиональный отбор	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями
5	Профессиональная, производственная и социальная адаптация	Система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма

Одним из узловых моментов всех оценочных процедур ЗУНов, как в целом системы образования, так и профориентационной деятельности, являются требования к их овладению. Возникающие в связи с этим проблемы однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов можно разделить на пять категорий.

- **Первая категория:** абсолютные требования к однозначности и уровню репродуктивности при использовании ЗУНов.

Обозначим эти ЗУНЫ через АТі. В такой постановке вопроса необходимо использовать понятие «автоматизм выполнения действий». Естественно, что это возможно только применительно к определенным (предписанным заранее — это важнейший момент для всей системы профориентации) ситуациям. При этом все предписанные действия должны быть качественно отработаны (желательно многократно и с полной отчетностью) в процессе обучения. Необходимо отметить, что применительно к определенным видам деятельности вводятся представления о нормативах и предписаниях. Например, для пожарных перечень нормативов утвержден Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и содержит описание обязательных действий личного состава, качественное выполнение которых ограничено.



Рис. 1.2. К вопросу о взаимосвязи особой экономики в категориях профориентационного наполнения

- **Вторая категория:** большие требования к однозначности и уровню репродуктивности при использовании ЗУНов. Обозначим данные ЗУНЫ через БТi. В этом случае говорится о частичных автоматизмах. По значительной части изучаемых предметов современная система образования и соответственно профориентации стремится к выполнению данной категории. В этой связи отдельные исследователи заявляют: «Знания необычайно вредны, если являются самоцелью. То есть стремление знать как можно больше — оно ошибочно и губительно»⁴.

⁴ Что важнее: количество знаний или их качество?/ Znaniya.com [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znaniya.com/task/8438893#readmore>.

- **Третья категория:** средние требования к однозначности и уровню репродуктивности при использовании ЗУНов. Обозначим данные ЗУНЫ через СТ_i. В этом случае необходимо контролировать лишь часть автоматизмов выполнения определенных действий в конкретных (предписанных заранее) ситуациях. Однако часть действий не регламентируется и не контролируется в процессе обучения.

Например, для операторов предлагается следующий краткий список требований:

- коммуникабельность (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов решаются крайне сложно);
- доброжелательность (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов решаются крайне сложно);
- четкая артикуляция и правильность речи (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов в спокойной обстановке решаются по отработанным методикам, но определение затруднено при критических ситуациях);
- компьютерность (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов решаются по установленным методикам);
- ответственность (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов решаются крайне сложно);
- адаптируемость (вопросы определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов решаются крайне сложно).

При этом составляется список качеств, которые не нужны в данной специальности, например для оператора, в первую очередь, это:

- 1) амбициозность;
- 2) опытность.

- **Четвертая категория:** малые требования к вопросам определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов. Обозначим данные ЗУНЫ через MT_i . В этом случае говорится о целесообразности определения необходимых затрат при овладении ЗУНами. Как известно, философия оперирует крайне сложным методолого-методическим аппаратом. При этом часть методов принадлежит чаще теории решения творческих задач, нежели философии (рис. 1.3).

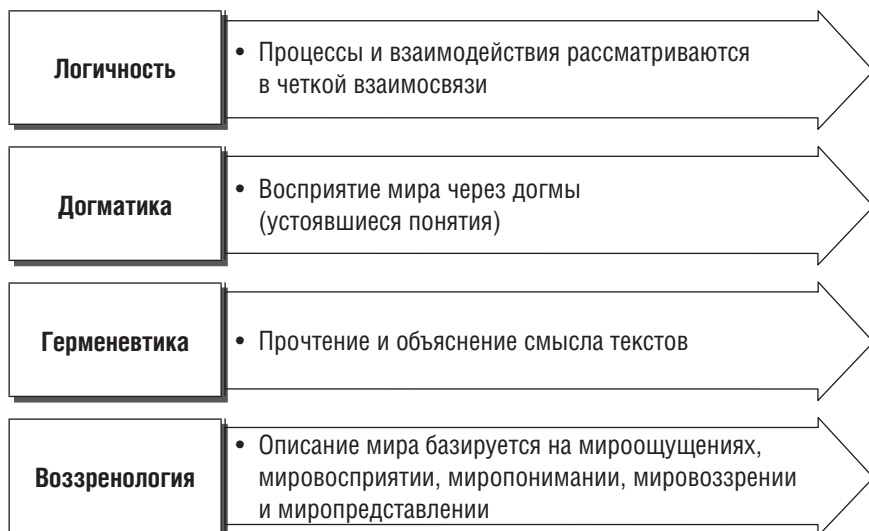


Рис. 1.3. К вопросу о проблематике качественного овладения ЗУНами: философские проблемы

- **Пятая категория:** отсутствие требований или сверхмалые требования к вопросам определения однозначности и уровня репродуктивности при использовании ЗУНов.

Обозначим эти ЗУНЫ через BT_i .

Следовательно, имеем:

$$\text{ЦП}_i = \text{fia}(\text{AT}_i, \text{BT}_i \text{ CT}_i, \text{MT}_i, \text{VT}_i). \quad (1.2)$$

1.2. Методологические основы формирования современной системы профессиональной ориентации

Применительно к решению вопросов формирования современной системы профессиональной ориентации большей частью ученых констатируется: «Выход один — признать, что необходим пересмотр прежних подходов, и обозначить вектор профориентационной работы, без которого любые технологии бесполезны и даже опасны — корабль с неисправным (или выведенным из строя) компасом не имеет шансов добраться до пункта назначения. Особенно, если он неизвестен ни капитану, ни пассажирам»⁵.

Смена парадигматических основ развития общества, которая имеет место в настоящее время (это трактуется как «научная революция»), связана с циклическим изменением систем профессиональной подготовки и как следствие — профессионально-ориентационной деятельности. Однако до настоящего времени нет достаточно значимых разработок по взаимосвязи профориентации (как автономной процессной системы) и смены социально-трудовых отношений (другой автономной процессной системы). «Современные исследователи отмечают, что ключевым элементом любой экономической системы являются социально-трудовые отношения, поскольку экономически активное население не может производить или предоставлять услуги, не объединяясь с помощью определенных организационных форм для совместной деятельности и взаимного обмена результатами своего труда»⁶.

Следовательно, модель смены парадигм в науке «Структура научных революций» Т. Куна должна быть наложена на циклические представления о развитии (а также смене) профессий. Для этого, прежде всего, с позиций теоретического анализа требуется рассмотреть модели взаимодействия

⁵ Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век». 19–22 октября 2015. — М., 2015. — С. 5.

⁶ Совершенствование социально-трудовых отношений в современных условиях: Монография / Под ред. М.Н. Корсакова, М.А. Масыч. — Ростов-н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2014. — С. 9.

циклов систем одной природы. В данном случае имеется в виду профессиональная деятельность. При этом необходимо учитывать, что речь идет о материальных системах (в том числе роботизированных комплексах), которые обладают определенным (чаще всего говорят «машинным») интеллектом. Данный интеллект необходимо развивать и направлять. В качестве исходной упрощенной модели рассмотрим взаимодействие циклов материальных систем, имеющих одну (близкую) длительность, которая через определенное время меняется на другую.

Циклическая картина миропонимания, являющаяся автономной системой надсистемы воззренологического характера, позволяет по-новому оценить (представить теоретическое описание) происходящих в настоящее время глубинных инновационных сдвигов в системе образования в целом и профессиональной ориентации в частности.

Одним из важнейших моментов во всей процедуре формализации (претендующей на моделирование) является вопрос о показателях для оценочных процессов (рис. 1.4). В качестве базового показателя выберем количество специалистов, обладающих определенными профессиональными компетенциями для достижения определенных заданных результатов. Результаты труда в самом общем виде разделим на следующие группы:

- 1) прямые показатели (гораздо легче с ними работать, если они одновременно являются количественными). Целесообразно выбирать такие, которые легко измеряемы, достаточно объективны и их можно при определенных условиях устанавливать с определенным упреждением. На основе таких показателей можно предлагать различные процедуры по определению степени достижения поставленных целей;
- 2) косвенные показатели, которые характеризуют полученные результаты не напрямую, а через процедуры, прямо не относящиеся к изучаемой системе. Такие показатели, как правило, затруднительно, а то и невозможно определить в точной числовой мере. Они

характеризуют личность по представлениям, соответствующим «идеальным», зачастую «мифологизированным» теоретическим положениям.

Косвенные показатели исходят из того, как следует выполнять должностные обязанности и функции, составляющие основу данной профессии.

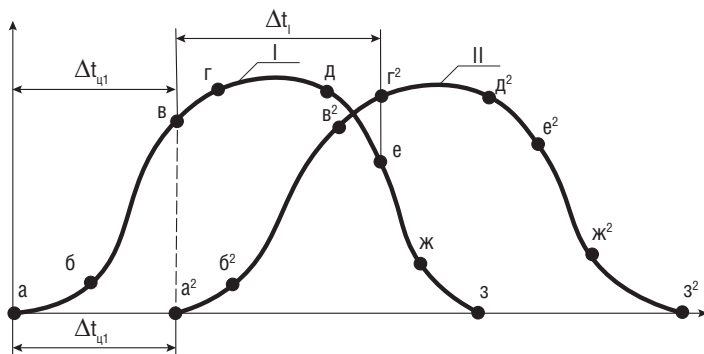
Одновременно не менее важным моментом в модели циклического взаимодействия поколений материальных систем (доминирующих или основных и рождающихся) является момент возникновения следующего поколения (рис. 1.4).

С позиций циклического становления и развития определенных профессий и, как следствие, формирования и развития системы профориентации, исследования по данному вопросу носят общий характер. «При исследовании профессионального развития человека, занятого одним видом труда, полезно выделять вслед за Е.А. Климовым (1998 г.) стадии профессионализации, каждая из которых является логическим основанием последующих, а все вместе эти стадии образуют цикл профессионализации»⁷. В настоящей работе рассматриваются циклы разных поколений. Только в этом случае можно правильно описать проблематику современной системы профориентации и понять, как они влияют на смену социально-трудовых отношений.

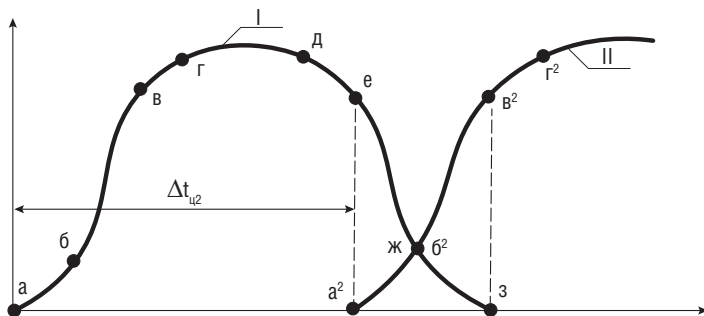
Рассмотрим три принципиально различающихся разновидности взаимодействия систем профориентации с позиций:

- развития профессиональной деятельности определенного вида (особенностях смены поколений профориентационной деятельности);
- создания у обучающихся определенных профессиональных компетенций, которые различаются (содержательно) для различных поколений техники и технологии (необходимо подчеркнуть, что понятия «поколения техники и технологии» и «поколения систем профориентации» содержательно различаются и не сводимы друг к другу);
- формулирования понятий системы профориентации.

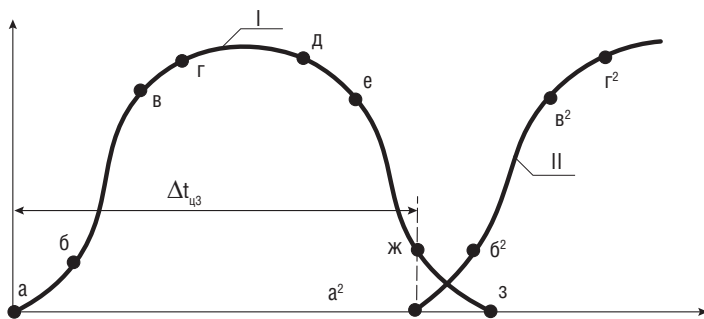
⁷ Стадии цикла профессионализации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5699353/page:35/>



а) биологический вариант



б) технический вариант



в) социальный вариант

Рис. 1.4. Возможные варианты взаимодействия циклов для формализационного представления развития систем профориентации (горизонтальная ось — время, вертикальная ось — количество обучающихся или участников профориентационной деятельности)

Первый вариант обычно называется «Биологический». Это связано с тем, что применительно к системе профориентации используется аналогия с живыми организмами. Для живых организмов смена поколений, живущих по циклическим законам, — атрибут и основа выживания. Для системы профориентации такая постановка вопроса используется впервые. Рассмотрим возможность использования данной аналогии применительно к смене профессиональных систем (профессий, изменяющихся в силу объективных причин, в частности смены технологических укладов). Первоначально фиксируется базовая (исходная, первичная и т.д.) профессия со всей ее атрибутикой. Именно на нее направлены все усилия системы профориентации. Возникновение следующих поколений (как живых систем, так и профессий — аксиоматизируется полная аналогия) происходит на этапе зрелости жизнедеятельности системы. На рис. 1.4 (а) представлена разновидность, являющаяся граничной. Момент возникновения новой системы (систем) связан с переходным периодом. Именно в этот период решаются проблемы утверждения доминирующей системы. Это утверждение во многом связано с доказательством того, что доминирующая система может воспроизвести потомство. Для систем профориентации так проблематика развития системы в целом ранее не ставилась. Теоретически (идеальная модель, являющаяся копией развития живых систем) в этом случае воспроизводство системой (системами) первого поколения систем следующего поколения может быть многократным, т.е. за период t_1 создание систем второго поколения может производиться несколько раз. Однако это отдельная тема, которая при первичном анализе не рассматривается в силу ее сложности и многовариантности.

При смене поколений возникает масса вопросов различного категориального характера.

Прежде всего, это вопрос ресурсопотребления и ресурсотдачи. В табл. 1.2 приведены сведения примерной периодизации жизни человека (возрастные границы являются относительными и зависят от конкретной личности, сферы труда, системы образования и т.д.).

Особенностью первого варианта является то, что система первого поколения (на рис. 1.4 ей присвоен шифр «I») тратит определенные ресурсы на жизненные процессы системы второго поколения (на рисунке ей присвоен шифр «II»).

Следовательно, можно предложить формализацию относительно интересов решения проблем профориентации. Прежде всего, необходимо учитывать:

- затраты на формирование и функционирование системы профориентации для участника данной деятельности (первое поколение техники и технологии). Такие системы будем называть системами профориентации для первого поколения (не надо путать с системами профориентации первого поколения);
- затраты ресурсов на развитие профессионального потенциала для систем техники и технологии первого поколения;
- затраты на формирование и функционирование системы профориентации для участника данной деятельности (второе или последующее поколение техники и технологии). Такие системы будем называть системами профориентации для второго поколения;
- затраты на развитие профессионального потенциала для систем техники и технологии второго поколения.

Естественно, что для каждой выделенной структурной составляющей может быть представлен свой математический символ (образ). Одновременно необходимо отметить, что при биологической формализации взаимодействия систем профориентации может иметь место следующее многообразие стратегий.

- **Первая стратегия.** Обе системы профориентации автономны друг от друга и не обмениваются ресурсами друг с другом.
- **Вторая стратегия.** Обе системы профориентации автономны друг от друга, но обмениваются ресурсами друг с другом.
- **Третья стратегия.** Обе системы профориентации связаны друг с другом и функционируют по единому плану.